



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



МЭО участник ИТ- кластера инновационного центра
«Сколково»

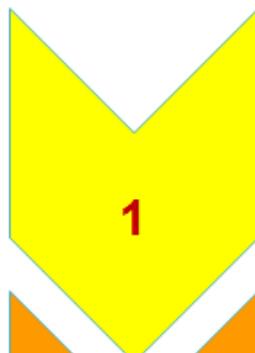
ВОЗМОЖНОСТИ ПОРТАЛА «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА



ПРЕИМУЩЕСТВА МЭО

№ п/п	Критерий отбора для использования в СПО
1	Содержание в соответствии с ФГОС СОО
2	Полнота представления учебных курсов
3	Наличие и содержание оценочных средств ТК и ПА
4	Возможность экспорта (или наличие) материалов для представления в ООП
5	Учет профиля подготовки
6	Наличие коммуникационной среды
7	Наличие журнала, организера, матрицы назначения заданий
8	Наличие методических материалов

ПАКЕТ ГТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ



1

- Описание раздела «Общеобразовательная подготовка» в рамках освоения образовательной программы СПО с учетом профиля подготовки для включения в ОПОП СПО



2

- Учебные планы реализации общеобразовательной подготовки с учетом профиля для профессий и специальностей СПО (включая особенности ТОП-50)



3

- УМК дисциплин с учетом профиля подготовки для профессий и специальностей СПО (включая особенности ТОП-50)

ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛА «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в рамках освоения <hr/> образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии <hr/> (технологический профиль)	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>«_____. _____. 20__ г.</p> <p>М.П.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Вводится в действие с 01.09.20__г.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>_____ 20__</p>
--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций компетентностного, определяемых личностными, семьями, общественными государственными потребностями и возможностями обучающегося индивидуальной образовательной траекторией его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права изучения родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), с учетом осваиваемой профессии;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования, в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, включая учебный план (учебные дисциплины), по выбору из обязательных предметов областей дополнительных учебных предметов, курсов по выбору из обширных

для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций осуществляющих образовательную деятельность,

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе личностно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ (С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

« ____ » 20 ____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

(технологический профиль)

_____ 20 _____

ПОСЛАНИЕ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (технологический профиль)

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования и разработан на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Положения о цели и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (в действующей редакции);

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 07.06.2012 № 24450) (в действующей редакции);

При составлении учебного плана учитывались:

1. Примерных основных образовательных программах среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 28 июня 2016г. №216-р);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические практики и нормативы)» (Зарегистрировано в Министерстве России 03.03.2011 № 19993);

3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;

5. Письмо Минобрнауки России от 17.05.2015 №06-159 «О направлении дробогодичных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. №ГД-59/04 «О направлении методических рекомендаций»;

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020г. №05-772 «О направлении информации».

2. Общие сведения об организации учебного процесса

2.1. Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Обучение ведется по квотационной учебной неделе.

2.2. Общий объем общеобразовательной подготовки составляет 39 неделя при 36-часовой аудиторной нагрузке (1404 часа). Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучаемого на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

2.3. В общеобразовательном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы включается объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультации, лекции, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работе обучающихся. Аудиторские занятия назначаются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем.

2.4. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю, без учета самостоятельной работы обучающихся.

2.5. Каникулы запрограммированы в объеме 11 недель за весь период освоения общеобразовательной программы, в том числе обязательные 2 недели каникул в каникульный период.

2.6. Образовательных программ может реализовываться с использованием сетевой формы и дистанционных образовательных технологий. Обучающимся также предоставляется право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускорение обучения, в пределах осознанной образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ (С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ)

2.7. Освоение программы среднего профессионального образования проходит параллельно с освоением среднего общего образования, вследствие чего изучение общеобразовательных дисциплин запланировано в течение I-II курсов обучения.

3. Реализация общеобразовательного цикла

3.1. Общеобразовательный цикл (общий объем 1404 часа) сформирован на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, профиля получаемого образования - технологический.

3.2. Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных дисциплин, из которых 8 входят базовыми: "Русский язык", "Литература", "Родная литература", "Иностранный язык", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия", в рамках часов базовой части общеобразовательной подготовки заполняется профильная дисциплина, не являющаяся самостоятельной дисциплиной. Общий объем подготовки по базовым дисциплинам общеобразовательного цикла - 342 часа (60% объема общеобразовательной подготовки).

3.3. В качестве профильных дисциплин, изучаемых на углубленном уровне, в состав учебного плана входит "Информатика", "Физика", "Математика", в качестве дополнительных дисциплин - "Основы профессиональной деятельности (интегрированный курс)", способствующий развитию личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральными образовательными стандартами среднего общего образования, формирование общих компетенций и подготовка к формированию профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО. Общий объем учебных часов, отведенных на профильные и дополнительные дисциплины составляет 362 часа (40% общеобразовательного цикла).

4. Порядок аттестации обучающихся

4.1. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая проводится в соответствии с графиком учебного процесса и осуществляется в рамках освоения вышеуказанных циклов в соответствии с разработанными в образовательной организации фондами оценочных средств.

4.2. Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются "Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся", за промежуточную аттестацию по общеобразовательной подготовке отводится 2 недели, включая аттестацию по дополнительной дисциплине "Основы профессиональной деятельности (интегрированный курс)".

4.3. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При проведении промежуточной аттестации также используются комплексные экзамены и комплексные дифференцированные зачеты.

4.4. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся - 4, которые проводятся по математике, русскому языку, иностранному языку, физике. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10 из каждого учебный год. В указанное количество не входит дифференцированные зачеты по физической культуре.

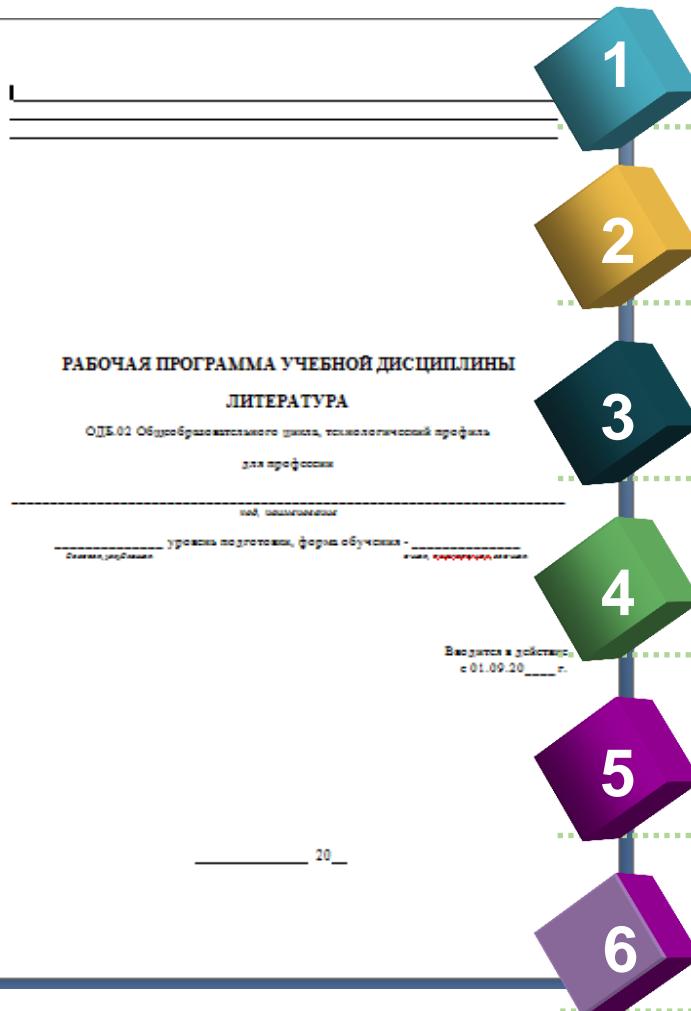
4.5. Государственные итоговые аттестации по общеобразовательной подготовке не проводятся. Вместе с тем, обучающийся имеет право по своему желанию пройти государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования в учреждении, имеющем право на её проведение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации среднего общего образования
в пределах освоения образовательной программы
среднего профессионального образования
(технологический профиль)
по специальности

индекс	Наименование цикла, раздела, звездочки общеобразовательной подготовки	Формы промежуточной аттестации (номер семестра)					семестровые работы
		зачет	зачет	дифференцированный зачет	экзамен	количество часов	
ОД	Общеобразовательный цикл					1404	792
ОДБ	Базовые универсалы					842	498
ОДБ.01	Русский язык	3	1	2		113	57
ОДБ.02	Литература			2и*	3и*	108	54
ОДБ.03	Родная литература			2и*	3и*	72	36
ОДБ.04	Иностранный язык	4	2,3			180	90
ОДБ.05	История		2	4		108	54
ОДБ.06	Физическая культура	1,2,3	4			117	85
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2		108	54
ОДБ.08	Астрономия			1		36	18
	Информатика (интегрированный курс)				4		50
ОДП	Профессиональные универсалы					450	225
ОДП.01	Математика	4	2и**	3и		252	126
ОДП.02	Физика	3	2и**			108	54
ОДП.03	Информатика		2и**	3и		90	45
ДОО	Дополнительные ОО					112	69
ДОО.01	Основы профессиональной деятельности (интегрированный курс), в том числе: Модуль 1. Основы черчения и чтения чертежей			3		112	69
	Модуль 2. Основы финансовой грамотности		1	2		40	33
	Модуль 3. Основы параллаксии, инженерии и права			и***		36	18
				и***		36	18

1 и - итоговая форма аттестации

УМК УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН



Рабочая программа

Оценочные средства ТК

Оценочные средства ПА

МУ по выполнению ПЗ и ЛР

МР по выполнению СР

Дополнительные ММ

ПАКЕТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОДП.01 Общеобразовательного цикла, **гуманитарный** профиль
для профессии

<p>«Утверждено»</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Администрация</p> <hr/> <p style="text-align: center;">_____ / _____ / _____ г. _____ 20 ____ г. МПТ</p>	<p>Рекомендовано к утверждению на заседании Методического совета имени А.С. Пушкина</p> <hr/> <p style="text-align: center;">имени А.С. Пушкина</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.</p>
<p>Работами, проводимыми учреждением, предусмотрены разработаны и утверждены Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденные Министерством Российской Федерации от 17.04.2013 № 1115, в соответствии с которым, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20.01.2011 № 13, в целях реализации задачи по созданию единой образовательной системы, в соответствии с положениями оценки образовательных достижений, в целях определения образовательных программ, включая профессиональное образование, - программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов по профессии:</p>	
<hr/> <p style="text-align: right;">_____ (учебный план) _____ (учебно-методический материал)</p>	

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

ПАКЕТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО

код, наименование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина в соответствии с учебным планом имеет код ОДП.01 и является частью общеобразовательного цикла и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины „Русский язык” – языка как языковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этической и социальной индивидуальности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи художественных средств языковой экспрессии, должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературы, интеллектуальным, духовно-нравственным, развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающейся языки, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, академических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения дисциплины:

Студенты на углубленном уровне научатся

П1 воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманистического знания;

П2 рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

П3 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

П4 анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

П5 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

П6 отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

П7 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

П8 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;

П9 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

П10 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

П11 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

П12 оценивать стилистические ресурсы языка;

П13 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

П14 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

П15 создавать отрывки и репрезентации на предложенный текст;

П16 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

П17 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

П18 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

П19 осуществлять речевой самоконтроль;

П20 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

П21 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

П22 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);

Студенты на углубленном уровне получат возможность научиться

П23 проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

П24 выделять и описывать социальные функции русского языка;

П25 проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

П26 анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

П27 характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

П28 проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, рецензии;

П29 проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

П30 критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

П31 выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

П32 осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

П33 использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

П34 проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

П35 редактировать устные и письменные тексты различных стилей и

ПАКЕТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

П35.- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 П36 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	252
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
в том числе	
контрольные работы	22
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена	2 2 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

			2	Правописание сложных слов. Морфологические и словообразовательные средства выражительности речи	4
5	TKP № 2	1			2
		1	Слова как основные единицы языка. Системные стихии языка. Лексическое значение. Основные, одинаковые , синонимы и антонимы	2	
		2	Лексика русского языка с точки зрения её широты и употребления и пассивного запаса	2	
6	Состав современного русского языка. Лексика и фразеология. Лексикография	3	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Источники пополнения словарного состава современного русского языка	2	
		4	Фразеология как наука. Пути возникновения фразеологии	2	
		5	Словесные нормы. Столовые и специальные статьи в лексико-тематических словарях, словарях типов. Лексические нормы	4	
7	TKP № 3	1			2
		1	Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	2	
8	Морфология. Орфография. Имена	2	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных	2	
		3	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных	2	

ПАКЕТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой язус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже ХХ—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы эхологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославян主义 и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория нахождения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы квадрика чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест и рабочего места преподавателя, оснащенного мультимедийным комплектом, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. Оборудование учебного кабинета представлено в паспорте кабинета. Для работы с образовательным порталом обучающийся должен иметь ноутбук, планшет или компьютер, оснащенный гарнитурой и ~~web-камерой~~.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мобильное электронное образование. — Образовательный портал. Режим доступа: <http://demo.mob-edu.ru>

Дополнительные источники:

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ишхоян В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. В. Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Левант П.А., Леденева В.В. Школьный орфозиатический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфозиатический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп./под общ. ред. Л.И.Сыкорцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Красинский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Сыкорцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

ПАКЕТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

- 11 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь — М., 2006.
 12 Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

13 В.В.Бурцева. — М., 2006.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Министерстве РФ 07.06.2012 № 24480, в действующей редакции).
3. Борисова Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод, способ для учреждений сроя проф. образования. — М., 2014.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10–11 классы: учебники для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Льярова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
6. Пахнадзе Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.eso.ru/eso (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkayazn.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymologruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я лицу на уроке русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://uchportal.ru) (Учителям). Портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, конспекты, программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба». «Уроки» (uchiki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики) www.pospoba.ru (Пособия).
9. http://it-pm.ru/comunitiies/zapr?cat_id=168&strp=1.com (Сеть гвардейских учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. http://prosv.ru/uwok/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителью» издательства «Просвещение»).
11. [www.russkaya-gramota.ru](http://russkaya-gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
12. [www.gramota.ru/class/coach/todatoda](http://gramota.ru/class/coach/todatoda) (Учебник грамоты) [www.gramota.ru](http://gramota.ru) (Справочная служба).
13. [www.gramota.ru/EKU](http://gramota.ru/EKU) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения ~~обязавшихся~~ индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные	Результаты обучения			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
П1-П17	П18-П36	Л1-Л15	М1-М9 (УУД Р1-Р7, УУД П1-П7, УУД К1-К3)	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Опросы (индивидуальные, письменные) - Оценка выполнения индивидуальных заданий в виде практической работы - Оценка выполнения индивидуальных заданий в виде контрольных работ - Интерпретация результатов экспертиза наблюдения за процессом освоения лексических и метапредметных результатов (с фиксацией «Форвард спутников») - Запись результатов, оценка (плюс/минус)

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20__/_/_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание изменений:

Изменена структура и содержание, техническая ошибка, актуализирован список литературы в части указания основных, дополнительных источников (изменение изчеркнуто) рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» в части

Основание: _____
Номер приказа 11.12.2012 № 111-о «О введении СПО 1-2-1»

Утверждено и введено в действие протоколом заседания ЦМК «_____» № от ____ 20 г.

Дата введения изменений в действие ____ 20 г.

Адаптационные таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ инте- рнет- заня- тия	Название занятий	№ интернет- урока	Тема	К-во часов рекоменду- емое МЭО (для учреждений СОО)	Количество часов на изучение ФГОС ТОП- 50 2952 часа	Количество часов на изучение ФГОС ТОП- 50 2772 часа	Количество часов на изучение ФГОС З	Самосто- тельная работа ФГОС З	Уровень освоения
1									
2	10 класс Алгебра								
3	1 Тригонометрические функции чи		Радианская мера угла	2	2	2	2	1	2
4			Определение синуса,	3	4	3	2	1	2
5			Зависимость между си	2	2	2	2	1	2
6			Основные тригономе	3	4	3	2	1	2
7			Синус, косинус и танге	3	4	3	2	1	2
8			Синус, косинус и танге	3	4	3	2	1	2
9			Формулы приведения	3	4	3	2	1	2
156		2	Объём прямой призм	2	3	2	2	1	2
157		3	Вычисление объёмов	2	3	2	2	1	2
158		4	Объём пирамиды и ко	2	3	2	2	1	2
159		5	Объём шара, шаровой	2	3	2	2	1	2
160	7 ТКР № 3	1	TKP № 3	1	1	1	1	1	
161	Заключительное повторение и обобщение школьного курса			7	7				
162	Резерв				3	4			
163			Итого	38	54	35	35	21	
164			Экзамен		6	6			
165			Всего:	379	432	288	268	134	
166			Должно быть по РУП		432	288	268	134	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
учебных достижений обучающихся и промежуточной аттестации

Общеобразовательного школы
для профессий/специальности

над. начальника
уровень подготовки, форма обучения -
документ, подписан

Вводится в действие
с 01.09.20____ г.

_____ 20____

Одобрено на заседании ЦМК
«_____» 20__ г.
имени Гагарина ЮА

Протокол № ___ от «___» 20__ г.

«Утверждено»
_____ 20__ г.
МИТ

Рекомендовано к утверждению
на заседании Методического совета
имени Гагарина ЮА

Протокол № ___ от «___» 20__ г.

Разработчик: ООО «Мобильное электронное образование»

Содержание:

- | | |
|--|----|
| 1.Паспорт комплекта оценочных средств..... | 4 |
| 2.Краткая инструкция для педагога..... | 17 |
| 3.Лист согласования дополнений и изменений к комплекту КИМ на 20____/____ учебный год..... | 18 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства текущего контроля предназначены для оценки учебных достижений студентов, осваивающих программу среднего общего образования в рамках основной образовательной программы профессионального образования.

Оценочные средства промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу среднего общего образования.

Оценочные средства разработаны на основании рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла и имеют единую систему оценивания.

Система оценивания в Цифровой образовательной среде «Мобильное электронное образование»

Система оценивания, принятая в Цифровой образовательной среде «Мобильное электронное образование» (далее – ЦОС МЭО), полностью соответствует требованиям ФГОС в части достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основные концептуальные положения комплексной системы оценивания, реализуемые в ЦОС МЭО

В условиях реализации Программы модернизации российского образования и науки на территории Российской Федерации Федеральных государственных образовательных стандартов 2-го поколения все направления педагогической деятельности при реализации любой из законодательно предусмотренных форм образования должны быть ориентированы на новые образовательные результаты. Оценивание как одно из ведущих направлений педагогической деятельности в сегодняшних условиях перестает быть сугубо фискальной операцией, а приобретает все более расширенный, с точки зрения его содержания и функциональности, характер.

Ключевым элементом нынешнего образования становится формирование у каждого обучающегося способности учиться, мыслить и действовать

4

самостоятельно, делать собственный выбор и нести за него ответственность, решать нетрадиционные задачи, используя приобретенный опыт.

Таким образом, основной целью оценивания процесса и результатов учебных достижений обучающихся становится повышение уровня эффективности учебного процесса за счет повышения мотивации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них навыка осознанного отношения к учебной работе.

Задачи оценивания следует рассматривать как перечень условий для обеспечения **многовекторного** полноценного использования содержательного и функционального потенциала образовательного ресурса ЦОС МЭО с целью решения задач продуктивного оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся.

Основными среди них являются:

1. Использование содержащейся в образовательном ресурсе избыточности и типологической вариативности учебных заданий, предназначенных для **оффлайн** оценивания, необходимых для оценивания уровня учебных достижений обучающихся в освоении различных предметных и метапредметных навыков (Задания с открытым ответом, Ключевой вопрос, Задание к Занятию)
2. Использование содержащегося в образовательном ресурсе разнообразия заданий, реализующихся в **действительном** режиме (Задания с открытыми ответами проблемного характера, задания, предназначенные для дебатов и дискуссий на форумах, мини-исследования и мини-проекты и т.п.) как в индивидуальном, так и в групповом формате для оценивания навыков организации и эффективной реализации поставленных задач
3. Стимулирование обучающихся к организации деятельности по освоению материалов **Интернет-уроков** и выполнению всех **онлайн** тестов и заданий с открытым ответом, назначенных преподавателем, с ориентацией на результат, то есть доведение работы до конца

5

4. Использование педагогического потенциала **самооценивания** результатов учебной деятельности для развития навыка самостоятельной адекватной постановки **обучающимися** учебной задачи

5. Использование метода пролонгированного оценивания учебных достижений обучающихся для формирования у них навыка самостоятельного планирования деятельности с определением ее этапов.

Для полноценной реализации представленного перечня задач необходимо осуществлять оценивание строго придерживаясь следующих принципов:

1. Принцип комплексности в подходе к оцениванию
2. Принцип прозрачности оценивания
3. Принцип приоритета успешности учащегося в процессе учебной работы
4. Принцип полноты оценивания, обеспечивающий возможность наблюдения за становлением и развитием предметных, метапредметных и личностных навыков обучающихся

Функции оценивания относительно учителя:

- диагностическая,
- прогностическая,
- целеполагающая
 - Функции оценивания относительно учащегося:
- обучающая,
- организующая
- стимулирующая,
- ориентирующая,
- регулирующая,
- санкционирующая,

6

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



3. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ДОПЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ К КОМПЛЕКТУ КИМ НА 20__/_ УЧЕБНЫЙ ГОД

В комплект оценочных средств внесены следующие изменения:

Добавления и изменения в комплекте КИМ обсуждаются на заседании ЦМК

«___» 20 ___ г. (протокол № ___)

Председатель ЦМК _____ / _____ /

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по проведению практических занятий (для обучающихся) по учебным дисциплинам общобразовательного цикла для профессиональности</p> <p>код. наименование уроков подготовки, форма обучения -</p> <p>Вводится в действие с 01.09.20__ г.</p> <p>_____ 20____</p>	<p>«Утверждаю» _____ / _____ / «___» 20__ г. МГТ</p> <p>Одобрено на заседании ЦМК «_____» имени Героя МК</p> <p>Рекомендовано к утверждению на заседании Методического совета имени Героя МК</p> <p>Протокол № ___ от «___» ____ 20__ г. Протокол № ___ от «___» ____ 20__ г.</p> <p>Методические указания по выполнению практических занятий и работе в цифровой образовательной среде «Мобильное электронное образование» предназначены для студентов, осваивающих программу среднего общего образования в рамках основной образовательной программы профессионального образования.</p> <p>Разработчик: ООО «Мобильное электронное образование»</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Инструкция для обучающихся _____ 4 2. Лист согласования дополнений и изменений на 20 ____ учебный год. _____</p> <p>2</p>
--	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и выполнению самостоятельной работы
(для обучающихся)
по учебным дисциплинам общекультурного цикла
для профессиональности

код. наименование
уровень подготовки, форма обучения -
Составлено:

Входит в действие
с 01.09.20__ г.

20

«Утверждено»

_____ / _____ / _____
«____» 20 __ г.
МИ

Одобрено на заседании ЦМК
«_____»
Протокол № ____ от «__» ____ 20 __ г.

Рекомендовано к утверждению
на заседании Методического совета
«_____»
Протокол № ____ от «__» ____ 20 __ г.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся в цифровой образовательной среде. Мобильное, электронное образование, предназначены для студентов, осваивающих программу среднего общего образования в рамках основной образовательной программы профессионального образования.

Разработчик: ООО «Мобильное электронное образование»

Содержание

1. Ресурсы цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» для организации самостоятельной работы студентов системы СПО _____ 4
2. Лист согласования дополнений и изменений на 20 ___/___ учебный год _____ 7

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ЛИЦЕНЗИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ

Аккредитация

Подтверждение соответствия образовательной деятельности ФГОС по основным образовательным программам и подготовки обучающихся
(СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО)



Возможности портала «Мобильное электронное образование» для организации учебно-методической работы колледжа

Контакты

ООО «Мобильное Электронное
Образование»

Тел.: +7 (495) 249-90-11
www.mob-edu.ru